

**Организация деятельности тьютора,
наставника, куратора по
постинтернатному сопровождению
детей-сирот**

Килина И.А., к.пс.н., начальник ЦПиПС





Актуальность постинтернатного сопровождения детей-сирот

- 1. Неопределенность социального статуса**
- 2. Отклонения в состоянии здоровья**
- 3. Особенности психического развития**
- 4. Специфика формирования личности**
- 5. Специфика усвоения норм и ценностей**
- 6. Осознание своего места в социуме**
- 7. Неуверенность в будущем**
- 8. Несформированность семейных установок**
- 9. Освоение бытовых навыков и умений**
- 10. Отсутствие помощи и поддержки семьи, родителей или лиц, их замещающих**



Специалист постинтернатного сопровождения детей-сирот

Куратор — специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации.

Цель деятельности куратора — содействие социальной адаптации и интеграции выпускника.

Задачи куратора:

- установление доверительных отношений с выпускником;
- побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности;
- поддержка в преодолении затруднений;
- повышение адаптивных возможностей выпускника.
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций, сборе или оформлении необходимой документации;
- обучение выпускника новым социальным навыкам (самостоятельности, ответственности, принятию решений, выходу из кризиса и пр.).



Специалист по сопровождению детей-сирот

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ОБ УСТРОЙСТВЕ В НИХ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(УТВ. ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 24 МАЯ 2014 Г. № 481)

38. В организации для детей-сирот за воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников организаций для детей-сирот, постоянно находящихся с воспитательной группой детей, выполняющих также функции воспитателей, индивидуальных **кураторов (наставников)** детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском.



Специалист постинтернатного сопровождения детей-сирот

Тьютор в переводе с английского – домашний учитель, репетитор, **наставник**, опекун.

Тьютор осуществляет работу по направлениям:

- индивидуальная работа по выявлению, формированию и развитию профинтересов воспитанников;
- сопровождение процесса формирования личности воспитанников (построение целей), предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- распределение имеющихся у них ресурсов для реализации поставленных целей;
- оказание помощи в осознанном выборе стратегии образования, самообразования;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения и др.



**АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ**



**Межрегиональная
тьюторская
ассоциация**

Программа в России

Наставничество - форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая способна привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.

В пилотной программе с **1 апреля по 23 ноября 2016 года** приняли участие **5 директоров АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»** и **5 детей** из курируемого МОО «Старшие братья, старшие сестры» детского дома

Методологическая основа программы – методика краткосрочного наставничества детей из неблагополучных семей чилийского Благотворительного фонда **Belen Educa**. Фонд успешно реализует свою программу в течение 8 лет

Адаптация методики к российскому контексту и особенностям сиротства в России - Межрегиональная тьюторская ассоциация, Московский государственный педагогический университет, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»

Участие детей в пилотной программе и кураторское сопровождение – Межрегиональная общественная организация «Старшие братья, старшие сестры»



Программа позволяет

- ❖ Раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию
- ❖ Способствовать ориентации подростка во взрослом мире
- ❖ Проявить и совершенствовать навыки целеполагания, тайм-менеджмента, коммуникации и разрешения конфликтов у подростка
- ❖ Способствовать построению индивидуального образовательного маршрута и оказать поддержку в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как получить стипендию на обучение или принять участие в грантовом конкурсе и т.п.)
- ❖ Оказать содействие в нетворкинге и поддержку наставником молодого человека / подростка



Наставничество

ПОДОПЕЧНЫЙ	<ul style="list-style-type: none">• От 15 до 35 лет/ от 8 до 23 лет• Детский дом, приемная семья, спец учреждение
НАСТАВНИК	<ul style="list-style-type: none">• Успешный деятель госслужбы или бизнеса• Желает быть наставником• От 30 лет и старше / любой, старше 18 лет , прошел курс программы долгосрочной• Курируется тьютором
ТЬЮТОР	<ul style="list-style-type: none">• Обучился по про профессиональному стандарту тьютора• Владеет различными методиками, разрабатывает методики сопровождения• Имеет постоянную практику сопровождения наставника• Имеет постоянную практику работы с подростками
КУРАТОР	Специалист детского дома, благотворительного фонда или социальной защиты, поддерживающий ребенка в процессе программы
Обсуждаемые темы	Образовательные траектории, профессиональное развитие, сильные стороны подопечного / Адаптация и социализация. Травмы и переживания. Личностное развитие



Подростки в программе

Подросток в ситуации самоопределения

Создать общее пространство коммуникации между взрослыми, профессионально и личностно состоявшимися специалистами, и подростками, находящимися в условиях неопределенности и предпрофессионального поиска.

Подросток, имеющий конкретную цель

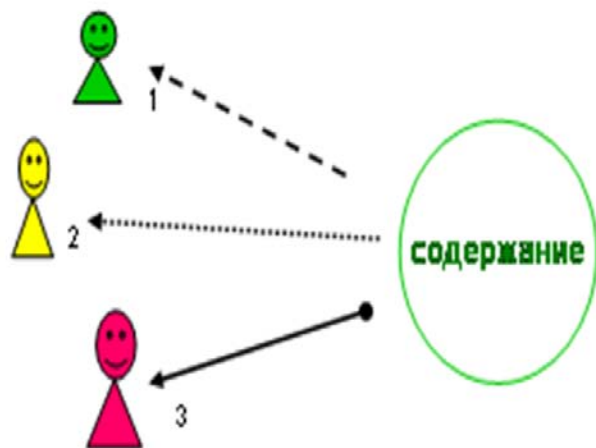
Способствовать оформлению и реализации образовательного замысла и пробы в сфере профессиональной среды Наставника.

Предоставление дополнительных ресурсов (образовательных, социальных, коммуникативных, технологических и т.д.)

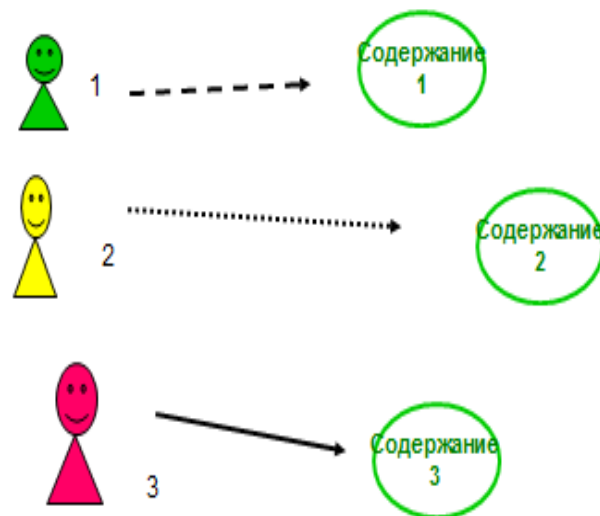


Основа тьюторства

Принцип индивидуального подхода



Принцип индивидуализации через фиксацию запроса и постановку личной цели, формирование особого маршрута





РУКОВОДСТВО НАСТАВНИКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВСТРЕЧ С ПОДРОСТКОМ

Задача программы - помочь ученикам старших классов и студентам ПОО в принятии решения о выборе своей будущей карьеры и формировании порядка шагов в получении необходимого образования.

Наставник и ученик встречаются шесть раз, наставник поддерживает ученика, помогает разработать ему своей жизненный проект, проект его будущей занятости, стимулирует его на получение дальнейшего образования.





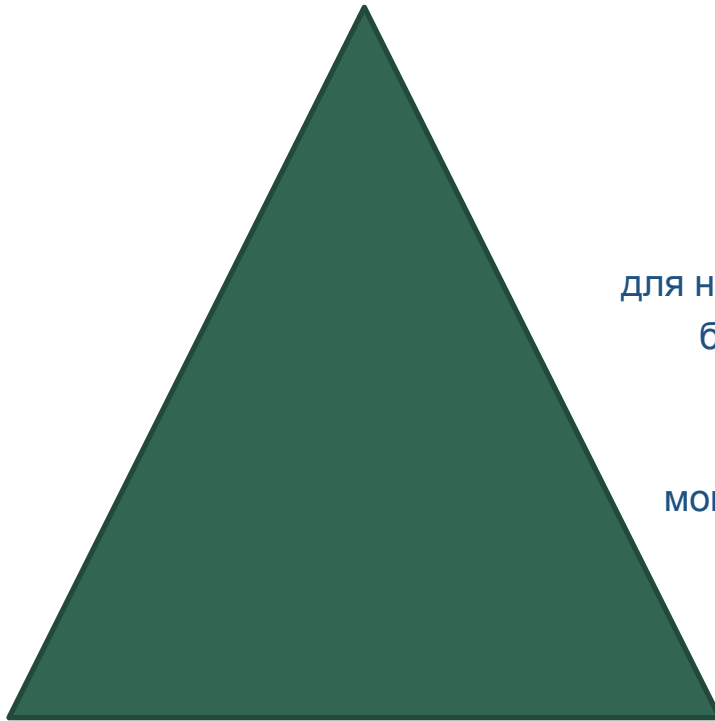
Задачи наставника

- Раскрытие сильных сторон, выявление и укрепление положительных личностных качеств подростков, молодых людей.
- Обсуждение и совершенствование навыков подростков в области целеполагания, коммуникации, разрешения конфликтов.
- Содействие в нетворкинге и поддержка наставником молодого человека.
- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и в поиске источников финансирования (например: как получить стипендию).



Этапы встречи

Проведение встречи: от вдохновения и мечты к жизненным целям и планам; круг друзей, значимые и важные люди, их роль в моей жизни; как закрепить успех. ошибки и неудачи, как с ними поступать; самоорганизация: от планирования замысла к его осуществлению; общение личное и профессиональное. переговоры и карьерный рост; образование и самообразование через всю жизнь



Завершение: что было для него самым важным на встрече, нужно ли более глубоко обсудить какую-либо тему, нужно ли поговорить о чем-нибудь еще. В конце встречи наставник подросток могут взять на себя обязательства по тому, что они делают до следующей встречи

Начало: как прошла его неделя, учеба выполнены взятые друг перед другом обязательства

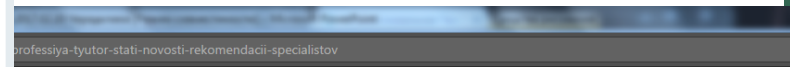


Сайты

<http://www.thetutor.ru/>

<http://worldtutors.ru/>

The screenshot shows the homepage of the website www.thetutor.ru. At the top, there is a navigation menu with links: "Об ассоциации", "О тьюторе", "История тьюторства", "Члены ассоциации", "Вступить в ассоциацию", and "Контакты и Оплата". Below the menu is a search bar with the text "Человек рождается с крыльями. Тьютор лишь помогает ему взлететь." and a search icon. The main content area features a large blue logo for the 10th anniversary of MTA (Межрегиональная тьюторская ассоциация), with the text "10 лет МТА". To the right of the logo, there is a greeting: "Поздравляем! Следите за юбилейными событиями Межрегиональной тьюторской ассоциации В региональных отделениях МТА и онлайн". Below this, there is a section titled "Здравствуйтесь, друзья!" with a sub-header "Облако меток" and a tag "Тьютор Конференции". On the left side, there is a sidebar with a "Библиотека тьютора" section and a "Свежие Новости" section containing several news items with dates and titles.



ПРОФЕССИЯ ТЬЮТОР

Статьи и новости. Нормативные документы. Рекомендации специалистов.

Регулярная рассылка. Число писем: от 2 до 7 в месяц.

Рассылка предназначена для тех, кто интересуется тьюторством, его нормативными и методическими основами.

Ведущая рассылки

Мария Юрьевна Чередилина

к.п.н., эксперт МОО "Межрегиональная тьюторская ассоциация", эксперт Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО", руководитель открытого образовательного проекта для родителей и педагогов "Международная Школа Практической Педагогике", координатор разработки профессионального стандарта тьюторской деятельности



Мы обсудим:





ГБУ ДПО «КРИРПО» как ФЭП ФГАУ «ФИРО» (2016-2018 гг.)

Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)

Спецификация и объем готового продукта:

- ❖ Пакет нормативных документов, обеспечивающих взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся (договора).
- ❖ Модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся муниципалитетов.
- ❖ Порядок взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Механизм взаимодействия субъектов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся на уровне муниципалитета.
- ❖ Алгоритм взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Критерии и показатели результативности апробации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Примерный индивидуальный план социально-профессионального маршрута воспитанников детского дома и обучающихся как структурного компонента Портфолио (Положение о Портфолио).
- ❖ Методические разработки по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
- ❖ Научно-методические рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.



Организация взаимодействия

- ❖ Модель взаимодействия: региональная, муниципальная, локальная
- ❖ Нормативные документы:
 - Порядок взаимодействия
 - Алгоритмы взаимодействия
- ❖ Механизм взаимодействия: договора, совместные программы, планы
- ❖ Формы взаимодействия
- ❖ Критерии и показатели: результативности апробации модели взаимодействия; социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников
- ❖ Индивидуальный план социально-профессионального маршрута воспитанников детского дома и обучающихся как часть Портфолио (Положение о Портфолио).

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО, ПО СУТИ, ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Информационно-справочный портал «Профориентир» создан для того, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая специальность приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.

[Энциклопедия профессий](#)

proforientir42.ru

контент-менеджер: Алёна Алексеевна Пфетцер,
методист центра профориентации и
постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО
«КРИРПО»

Тел: 83842-56-70-36

E-mail: cpips@krirpo.ru



Мероприятия ГБУ ДПО «КРИПО»

Дата	Название мероприятия
24.08.	Круглый стол «Актуальные аспекты организации профориентационной работы на территории Кемеровской области: современные формы профориентации, опыт проведения профессиональных проб» (каб. 3.2., с 11.00 ч.)
1.09.	Единый областной день профориентации «Урок успеха»
1.09. – 02.10	Конкурс методических разработок «ПРОФориентир – 2017»
07.09.	Тем.консультация «Профориентационный конкурс как форма повышения квалификации педагогов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов»
19.09.	Вебинар «Особенности осуществления сопровождения обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
21.09.	Всероссийская НПК «Научная школа общей и вузовской педагогики в Кузбассе: вехи становления, перспективы развития», секция «Проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации подростков и молодёжи, подготовки будущих педагогов к профориентационной работе»
18.09. – 23.10	Курс повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (I сессия очно 18-22 сентября, 144 ч., очно-дистанционно)
25.09.17 – 28.03.18	Курс повышения квалификации «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» (144 ч., дистанционно)
02-31.10.	Форум для педагогов «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании выбора профессии обучающимся, воспитанником» (сайт КРИПО)
27.11. – 01.12	Неделя профориентации «Профессиональная среда»
06.12.	Семинар «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками» (итоги конкурса «ПРОФориентир»)
9.01. – 09.02.	Конкурс для обучающихся и воспитанников «Профессия, которую я выбираю»